



FICHE ATELIER

MON PREMIER CHÂTEAU

FORMAT : VISITE LUDIQUE

INFORMATIONS PRATIQUES

 **Scolaire :** Cycle 1

 **Durée :** 1h30

 **Langue :** Français

 **Lieu de rendez-vous :** Devant Le château

 **Circuit :** Rez-de-chaussée (Grand Salon et Salle à manger)

Matériel de médiation :

- Coussins, galettes et tapis
- Carrées textiles
- Caisses
- Lingettes
- Tablette de chocolat
- Balayette et pelle
- Costumes féminin et masculin pour l'animateur et les enfants avec perruques
- Enceinte
- Tablette
- Bol
- Grain de café
- Madeleines



MON PREMIER CHÂTEAU

CONTENU / DESCRIPTIF

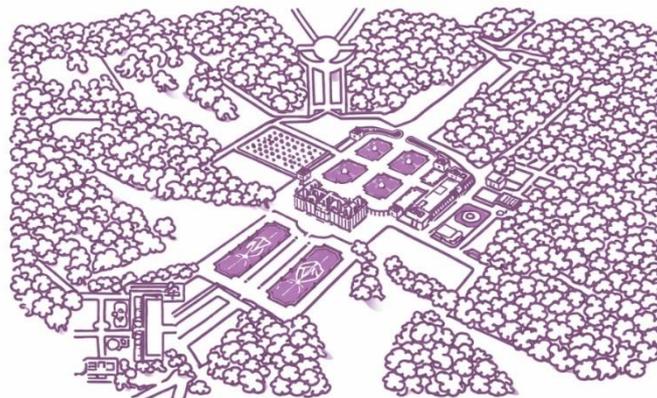
Le château se met à la hauteur des plus petits. Une activité spécialement conçue pour les plus petits, où le partage et l'activité sensorielle sont au RDV.

Au programme : une balade à travers les merveilles du château, des gourmandises pour éveiller les papilles et des jeux pour stimuler les sens et la curiosité des enfants.



OBJECTIFS

- Développer le sens de l'observation et le regard
- Développer le goût, l'odorat et le toucher
- Associer un lieu à un usage et une temporalité
- Appréhender un nouvel environnement



MON PREMIER CHÂTEAU

COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES SOLLICITÉES

Compétences en lien avec les programmes scolaires et le LSU
(socle commun de compétences) du cycle 1.

- **Explorer le monde : Se repérer dans le temps et l'espace :** Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres. Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu. Utiliser des marqueurs temporels adaptés dans des récits ou explications.

Situer des objets par rapport à soi et par rapport à des objets repères. Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères.
- **Explorer le monde : Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière :** Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant.
- **Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques :** Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste. Réaliser une composition personnelle en reproduisant des graphismes.
- **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée :** Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.
- **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :** Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre. S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.