



FICHE ATELIER

PROMENONS-NOUS

DANS LES BOIS

PROMENONS-NOUS DANS LES BOIS

FORMAT : ATELIER

INFORMATIONS PRATIQUES

 **Scolaire :** Cycle 2, 3 et 4

 **Langue :** Français

 **Durée :** 2h00

 **Lieu de rendez-vous :** Devant le miroir d'eau

 **Circuit :** Forêt

 **Période :** Mars à novembre



PROMENONS-NOUS DANS LES BOIS

CONTENU / DESCRIPTIF

Une découverte de la vie dans le milieu forestier au cœur du domaine de la Motte-Tilly.

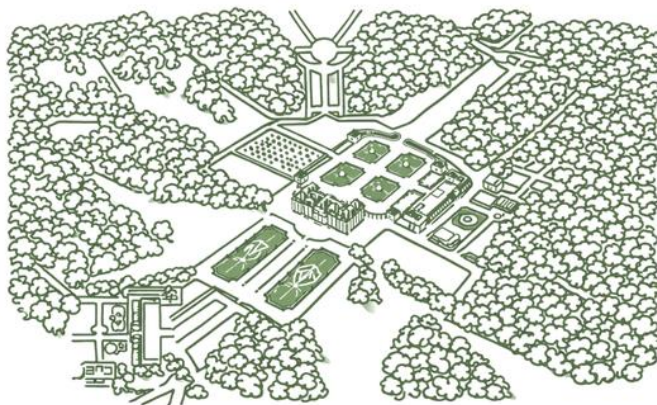
Au fil du parcours, partez aussi à la recherche des indices laissés par les petites bêtes du sol et les mammifères : turricules de vers de terre, empreintes, noisettes grignotées, terriers discrets ou encore traces de passage. Autant de signes qui révèlent la présence d'animaux souvent invisibles mais bien présents.

Tendez également l'oreille pour reconnaître le chant des oiseaux. Des mélodies discrètes aux appels plus sonores, les oiseaux nous dévoileront leurs secrets si nous sommes suffisamment attentifs.

Enfin, nous nous attarderons sur les arbres qui peuplent les forêts du jardin de la Motte-Tilly, car oui, il n'y a pas que des tilleuls au jardin de la Motte-Tilly ! Les enfants en apprendront plus sur l'écologie de nos écosystèmes forestiers et sur les différentes essences d'arbres du jardin du château.

OBJECTIFS

- Apprendre à observer et à identifier
- Développer l'écoute, la curiosité et le respect du vivant
- Expliquer le fonctionnement d'un écosystème forestier (flux de matière et d'énergie).



PROMENONS-NOUS DANS LES BOIS

COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES SOLLICITÉES

Compétences en lien avec les programmes scolaires et le LSU
(socle commun de compétences) du cycle 2, 3 et 4.

- Distinction du vivant/non-vivant
- Compréhension des besoins essentiels de quelques animaux et végétaux
- Cycle de vie des êtres vivants
- Utilisation de différents critères (milieux de vie, caractéristiques) pour classer les êtres vivants
- Identification des interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu
- Perception de la diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance
- Cycle de la matière organique et décomposeurs

QUESTIONNER LE MONDE (CYCLE 2)

- **Pratiquer des démarches scientifiques** : Pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion.

Domaine du socle : 4

- **Adopter un comportement éthique et responsable** : Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.

Domaines du socle : 3, 5

- **Se situer dans l'espace et dans le temps** : Construire des repères spatiaux : se repérer, s'orienter et se situer dans un espace géographique.

Domaine du socle : 5

SCIENCES ET TECHNOLOGIE (CYCLE 3)

- **Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques** : Proposer, avec l'aide du professeur, une démarche pour résoudre un problème ou répondre à une question de nature scientifique.

Domaine du socle : 4

- **Adopter un comportement éthique et responsable** : Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement, en et hors milieu scolaire, et en témoigner.

Domaines du socle : 3, 5

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE (CYCLE 4)

- **Pratiquer des démarches scientifiques** : Formuler une question ou un problème scientifique.

Domaines du socle : 4, 2, 1

- **Concevoir, créer, réaliser** : Concevoir et mettre en œuvre un protocole expérimental.

Domaines du socle : 4

- **Pratiquer des langages** : Représenter des données sous différentes formes, passer d'une représentation à une autre et choisir celle qui est adaptée à la situation de travail.

Domaines du socle : 1, 4

- **Adopter un comportement éthique et responsable** : Identifier les impacts (bénéfices et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles. Comprendre les responsabilités individuelle et collective en matière de préservation des ressources de la planète (biodiversité, ressources minérales et ressources énergétiques) et de santé.

Domaines du socle : 3, 4, 5

- **Se situer dans l'espace et dans le temps** : Situer l'espèce humaine dans l'évolution des espèces.

Domaines du socle : 5, 4