



FICHE ATELIER

LES PETITES BÊTES DE LA PRAIRIE



ACADÉMIE
DE REIMS
*Liberté
Égalité
Fraternité*



LES PETITES BÊTES DE LA PRAIRIE

FORMAT : ATELIER

INFORMATIONS PRATIQUES

 **Scolaire :** Cycle 2, 3 et 4

 **Langue :** Français

 **Durée :** 2h00

 **Lieu de rendez-vous :** Devant le miroir d'eau

 **Circuit :** Forêt

 **Période :** Avril à octobre



LES PETITES BÊTES DE LA PRAIRIE

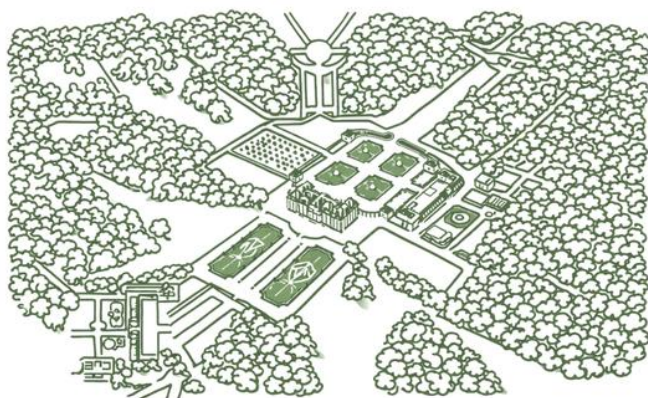
CONTENU / DESCRIPTIF

Au cours d'une balade dans les jardins du domaine du Château de La Motte-Tilly, les participants partent à la recherche des insectes et autres petites bêtes qui vivent tout autour de nous, cachées dans les herbes, souvent sans que nous les remarquions.

Munis de filets à papillons, ils apprendront à capturer délicatement certains insectes pour les observer de plus près. Les spécimens seront placés dans des boîtes d'observation transparentes, permettant d'examiner leurs caractéristiques sans leur faire de mal, et de les déterminer avant de les relâcher dans leur milieu naturel.

OBJECTIFS

- Apprendre à observer et à identifier
- Développer l'écoute, la curiosité et le respect du vivant
- Comprendre le cycle de vie des insectes
- Connaître le rôle des insectes dans l'écosystème
- Enrichir le vocabulaire spécifique aux invertébrés
- Utiliser une clé de détermination simplifiée



LES PETITES BÊTES DE LA PRAIRIE

COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES SOLLICITÉES

Compétences en lien avec les programmes scolaires et le LSU
(socle commun de compétences) du cycle 2, 3 et 4.

- Cycle de vie des êtres vivants
- Régime alimentaire de quelques animaux
- Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance
- Identification de la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux
- Identification des interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu
- Utilisation de différents critères pour classer les êtres vivants
- Manipulation avec soin

QUESTIONNER LE MONDE (CYCLE 2)

- **Pratiquer des démarches scientifiques** : Pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion.

Domaine du socle : 4

- **Adopter un comportement éthique et responsable** : Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.

Domaines du socle : 3, 5

- **Se situer dans l'espace et dans le temps** : Construire des repères spatiaux : se repérer, s'orienter et se situer dans un espace géographique.

Domaine du socle : 5

SCIENCES ET TECHNOLOGIE (CYCLE 3)

- **Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques** : Proposer, avec l'aide du professeur, une démarche pour résoudre un problème ou répondre à une question de nature scientifique.

Domaine du socle : 4

- **Adopter un comportement éthique et responsable** : Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement, en et hors milieu scolaire, et en témoigner.

Domaines du socle : 3, 5

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE (CYCLE 4)

- **Pratiquer des démarches scientifiques** : Formuler une question ou un problème scientifique.

Domaines du socle : 4, 2, 1

- **Concevoir, créer, réaliser** : Concevoir et mettre en œuvre un protocole expérimental.

Domaines du socle : 4

- **Pratiquer des langages** : Représenter des données sous différentes formes, passer d'une représentation à une autre et choisir celle qui est adaptée à la situation de travail.

Domaines du socle : 1, 4

- **Adopter un comportement éthique et responsable** : Identifier les impacts (bénéfiques et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles. Comprendre les responsabilités individuelle et collective en matière de préservation des ressources de la planète (biodiversité, ressources minérales et ressources énergétiques) et de santé.

Domaines du socle : 3, 4, 5

- **Se situer dans l'espace et dans le temps** : Situer l'espèce humaine dans l'évolution des espèces.

Domaines du socle : 5, 4